THEOSOPHIA

VOLUMEN III NOVIEMBRE, 1934 NUMERO 11

S U M A R I O

THEOSOPHIA

REVISTA DE SINTESIS ESPIRITUAL

SE PUBLICA EL DIA
15 DE CADA MES

Continuación de EL LOTO BLANCO y SOPHIA

FRANCISCO BRUALLA, Editor

La responsabilidad de los artículos firmados corresponde
a sus autores y a los traductores en las traducciones

VOLUMEN III — NOVIEMBRE 1934 — NUMERO 11

Los próximos tres años

Por EL TIBETANO

(CONCLUSION)

ANTERIORMENTE en este mensaje me he referido a determinadas cuestiones sobre las cuales existen actualmente en la mente del hombre serias dudas, y deseo ocuparme brevemente de las tres principales, las que, cuando se aclaren, marcarán el principio de una nueva época con nuevas civilizaciones, nuevas ciencias y nueva religión. Existen tres cuestiones en cuya inteligente solución se adelantará bastante durante los próximos años en las mentes de los más conservadores; pero las cuales están ya definitivamente resueltas para los instuitivos y los iluminados. La solución de estas tres cuestiones constituye, por así decirlo, los tres principales objetivos en la esfera de la ciencia, de la política y de la religión. Con la solución de ellas se conseguirá solucionar más rápidamente los problemas mundiales de gobierno, de la fe y de la materia. Observad la distinción y significación de estas tres palabras.

La cuestión de las Ideas

En último análisis, la solución del problema principal del gobierno del mundo está en la inteligente aplicación de las ideas. En la esfera de gobierno es en la que se hace sentir más el poder de la palabra; de igual manera que en la esfera de la religión y de la pedagogía la palabra escrita y la palabra impresa ejercen su mayor efecto. En la esfera de la política los oradores arrastran a las masas; nunca se ha puesto ésto de manifiesto tan patentemente como ahora con la extensa aplicación de la radio; la que hace llegar continuamente a los oídos del público grandes ideas, teorías sobre gobierno, dictaduras, comunismo, nazismo, fascismo, marxismo, nacionalismo y democracia. Los grupos de pensadores de todas las escuelas presentan al público nuevos métodos de gobierno, sin dar apenas tiempo para meditarlos y concretarlos. Se fomentan antipatías raciales y se da expresión a preferencias e ilusiones personales, que causan la decepción de las masas que no piensan. El hombre que tiene voz de oro; el hombre que tiene dotes para jugar con las palabras; es capaz de dar expresión y énfasis a los agravios del pueblo; el manipulador de estadísticas; el fanático que pretende poseer una cierta y segura cura para los males sociales, y el hombre que gusta exacerbar los odios raciales, encuentran siempre quien los escuche y siga. Tales individuos pueden causar el desequilibrio de la comunidad y conducir a las masas de los que no piensan, a un transitorio triunfo y al poder, o al desastre y al olvido.

En esta manipulación de ideas, y en el choque constante en el interior de la conciencia humana de los grandes conceptos que están tras de nuestro proceso evolutivo, la raza va desarrollando su poder de pensar, de escoger; de construir sobre cimientos sólidos. En virtud de esta presentación evolutiva de las ideas, el mundo marcha firmemente hacia la libertad de pensamiento, la que permitirá a la humanidad construir en armonía con las grandes ideas básicas subyacentes en la estructura externa de nuestro mundo. Las mentes atentas de la época son cada vez más sensibles a tales ideas básicas; y llegará un momento en que la mente individual pueda reconocerlas y sacarlas de la obscuridad a la luz del día. De esta manera estas ideas, como verdaderos arquetipos, podrán desempeñar su papel en la dirección de la raza hacia su destino, hacia las más profundas realizaciones que moldearan los tipos raciales y a al síntesis de comprensión que traerá como resultado la realización de la Fraternidad. De esta manera las ideas juegan su parte y el problema será cada vez mejor comprendido hasta que llegará el momento en que tendremos intuitivos y pensadores entrenados capaces de actuar directamente en el mundo de los conceptos y traer (para el servicio de la raza) las ideas que servirán de modelo para la construcción. Al decir esto comprendo que se me pueda acusar de fantástico y de predecir lo impo-

sible; pero el tiempo demostrará la verdad de cuanto digo. La estructura del mundo surge y se edifica sobre ciertas ideas arquetípicas internas y éstas son las que están produciendo los numerosos experimentos gubernamentales que en esta época se hacen en todas las naciones. Pero como la actualidad no se da entrenamiento en el proceso de ponerse en contacto con el mundo de los arquetipos y en la verdadera interpretación de las ideas, de ahí el problema. Más tarde, cuando la raza vea el problema con más claridad, actuará más sabiamente y entrenará con cuidado a sus Observadores y Comunicadores. Estos serán individuos en quienes se despertará la intuición bajo la acción de un activo intelecto; serán personas cuyas mentes estarán tan subordinadas al bien del grupo y libres de todo sentido de separatividad, que sus mentes no encontrarán obstáculo para establecer contacto con el mundo de la Realidad y de la Verdad interna. Ellos no serán necesariamente personas a las que se pueden clasificar como religiosas en el sentido ordinario de esta palabra; sino serán hombres de buena voluntad, de alto equilibrio mental, con mentes bien preparadas y dotadas; estarán libres de ambiciones y egoísmos personales, estarán animados de amor hacia a humanidad, y de un ardiente deseo de ayudar a la raza. Tales hombres serán hombres espirituales.

La Existencia de Dios

En la esfera de la religión alcanzaremos la solución del segundo gran problema, es decir, que la conciencia humana conseguirá aclarar sus dudas con respecto a la existencia de Dios. Esta existencia quedará afirmada y con ello la duda se transformará en certeza en las mentes de los hombres. Pero el Dios que reconoceremos no será un Dios nacional o de raza, ni tampoco un Dios cristiano, hindú o budista. No será una invención de la imaginación creadora del hombre o una extensión de su propia conciencia, sino una Deidad de Vida esencial; suma total de todas las energías; la energía de vida misma, la energía del amor, la energía de la inteligencia, o activa experiencia y la energía que produce la interconexión entre lo visto y lo no visto; un Dios trascendente y al mismo tiempo inmanente; un Dios de tal inmensidad que los cielos lo proclaman; y a la vez tan íntimo que el más humilde niño lo reconoce.

No se puede ver a la Deidad con el ojo físico; pero las huellas de la divinidad está en todas partes. No ovidéis que hay un ojo que se puede desarrollar y emplear y que permite a su posesor ver a Dios actuando en el lado interno de la vida dentro de uno mismo y dentro de todas las formas; "cuando tu ojo es directo, todo tu cuerpo se inunda de luz". En esa luz veremos luz y así veremos a Dios. Las tres palabras: electricidad, luz y vida, expresan a la divinidad, y la síntesis de ellas es Dios. Cuando conozcamos a las tres como una en nuestra propia experiencia, entonces conoceremos a

Dios. Actualmente utilizamos el aspecto inferior y de él somos cada día más conscientes. El segundo aspecto, es de la luz, está a punto de ser revelado mediante el correcto entendimiento de los fenómenos eléctricos. Aquí hay una indicación para la nueva era, la era de la luz, de iluminación y de revelación. Los esotéricos del mundo comprenderán algo de aquello a lo cual me refiero, y a ellos les toca entrenar a la humanidad de manera que los hombres empleen la verdadera visión y aprendan a utilizar el "ojo directo". Debo haceros notar, sin embargo, que la mayoría de los verdaderos esotéricos se encuentran fuera y no dentro de muchas de las escuelas que se titulan a sí mismas esotéricas.

El Problema de la Inmortalidad

La tercera cuestión sobre la que muchos dudan, es la referente a la inmortalidad. Esta duda quedará aclarada dentro de poco con ayuda de la ciencia y como resultado de las investigaciones científicas. Ciertos cientistas aceptarán la hipótesis de la inmortalidad como base práctica para sus investigaciones, las que llevarán a cabo con firme voluntad de aprender, disposición de aceptar y deseo de formular conclusiones que están basadas sobre evidencia reiterada. Estas concusiones a su vez formarán la base de otra hipótesis. Dentro de los próximos quince años el hecho de la persistencia y de la eternidad de la existencia habrá salido de la etapa de duda y habrá entrado *en la etapa de la certeza.* No habrá duda alguna en la mente acerca de que al desprendimiento del cuerpo físico el hombre continúa siendo una entidad viviente y consciente. Se dará cuenta de que está perpetuando su existencia en un reino más allá del físico. Sabrá que está vivo, despierto y consciente. Este hecho se demostrará de varias maneras. El desenvolvimiento de un poder del ojo físico del ser humano (un poder que lo ha tenido siempre pero que ha sido muy poco utilizado) le revelará el cuerpo etéreo, el "doble", como se le llama algunas veces, y se verá a los llamados "muertos" ocupando el cuerpo etéreo en determinada área del espacio, mientras que el cuerpo físico se está desintegrando en la tierra. Además, el creciente número de personas que tendrán el poder de utilizar el "ojo directo", algunas veces llamado "tercer ojo despertado", contribuirá a demostrar la inmortalidad; porque éstos verán sin dificultad al hombre que se ha desprendido de su cuerpo etéreo lo mismo que de su cuerpo físico. Como estos serán muy numerosos y de seriedad bien reconocida, los demás se convencerán. Gracias a un descubrimiento importante, que se hará en el campo de la fotografía, se podrá probar el hecho de la supervivencia. Muchas de las fotografías de espíritus que actualmente se están investigando, contribuirán a tal descubrimiento. Mediante el uso de la radio por parte de aquellos que hayan pasado al más allá, con el tiempo se establecerá comunicación entre ambos mundos, hasta reducirla a una ciencia exacta.

Ciertas ocurrencias, en 1936, harán más que cualquier otra línea de actividad, hasta ahora iniciada, para descorrer el velo entre lo visible y lo invisible. De esto no os puedo decir *más sino* que en dicho año se establecerá una iluminación y se revelará una radiación que dará por resultado un tremendo estímulo en la humanidad y producirá un despertamiento de nuevo orden. El hombre alcanzará una comprensión y un contacto que le permitirá ver a través y que le revelará la naturaleza de la cuarta dimensión y le permitirá entremezclar lo subjetivo y lo objetivo en un nuevo mundo. La muerte perderá sus terrores. Este temor, especialmente, se desvanecerá entre los años 1936 y 1945.

Los hombres piden con tanta insistencia más luz; manifiestan tan vivo anhelo de verse libres de su ceguera actual y están tan ansiosos de que se despeje el caos que los rodea, que fácilmente olvidan que en el lado interno se hacen también grandes esfuerzos para "ayudar" de parte de los Custodios del Plan y de Sus auxiliares. El impulso por parte de éstos para ayudar, es ahora más activo que jamás lo ha sido, a medida que los seres humanos demandan con más empeño el privilegio de la luz. Una demanda de la raza, unida a la correspondencia de la Jerarquía expectante, tiene inevitablemente que producir potentes resultados. El ansia de saber y el ansia de enseñar están íntimamente relacionadas y son una parte del proceso natural del desenvolvimiento consciente. Los próximos tres años y en menor grado los nueve años subsiguientes, marcan un acontecimiento de consecuencias tan profundas y extensas que la era en que hoy vivimos llegará a considerarse como la edad negra. La ciencia penetrará más profundamente en la región de lo intangible y trabajará en medios y con aparatos hasta ahora desconocidos. La liberación de las potencias que retiene el átomo marcará una era revolucionaria, en la cual la ciencia tendrá mucho que desechar y mucho que dar a medida que trabaje con energías y formas de vida hasta ahora desconocidas. Los espiritistas harán un descubrimiento, con el cual se facilitará grandemente la relación con los que están fuera del cuerpo físico, y un grupo de ellos empezará a actuar como intermediario entre un número de cientistas que actúan en el lado interno de la vida y otros que todavía se encuentran en cuerpo físico. Gracias a la actividad de las escuelas esotéricas se instituirá una técnica de entrenamiento, que desarrollará los nuevos poderes y substanciará las viejas verdades y convertirá las viejas creencias del hombre en certezas. Gracias a la labor estimulante y ocultamente científica del departamento de la religión, los hombres alcanzarán un nuevo conocimiento, desarrollarán una nueva conciencia y alcanzarán una elevación que llevará a la humanidad al monte de la transfiguración. Gracias a la obra del departamento de gobierno los hombres alcanzarán la comprensión de las ideas que les son necesarias, para que las naciones den un nuevo paso adelane en el camino de la ayuda mutua.

Conclusión

Voy a tratar ahora de expresar el más profundo de los objetivos de la Fraternidad, de manera que podáis comprenderlo y cooperar en él. La humanidad está llamada a actuar como central de fuerza por la que han de fluir ciertas modalidades de energía divina hacia varias formas de vida que actúan en los reinos subhumanos. Este flujo de energía ha de ser comprendido y dirigido inteligentemente y de esta manera quedarán eliminadas condiciones de decadencia y muerte que prevalecen en todas partes. Es decir, que la humanidad puede unir las manifestaciones de la Vida superior con la inferior; pero esto será posible únicamente cuando el hombre mismo haya (en su interno) unido sus aspectos superior e inferior. Esto es, o debe ser, uno de los objetivos de todo entrenamiento esotérico. Los hombres han de adquirir la facilidad para actuar libremente en cualquier dirección y de esta manera establecer fácil contacto con la vida de Dios, cual fluye en las formas que llamamos superhumanas, como con la vida que fluye en las que llamamos subhumanas. Esta es la meta que ahora se nos presenta.

Los próximos tres años marcan el momento propicio para un esfuerzo intensivo de parte de la Jerarquía y de parte de la Nueva Agrupación de Servidores del Mundo. Se ha fijado un plazo para este esfuerzo, y después de 1936 esta actividad terminará y si la labor resulta eficaz los obreros entrarán en campos más extensos.

En caso de que los individuos de inclinaciones espirituales y de preparación intelectual fallaran ahora en iniciar el plan y en arrancarlo de lo invisible y llevarlo al reino de lo visible, tendremos que soportar un período de dificultades y de crecimiento más lento; *aunque no habrá un completo fracaso de la civilización, como indican los alarmistas.* Pero no hemos de esperar tal fracaso ni tal retraso en los planes cuidadosamente preparados por los vigilantes del lado interno. Se ha corrido la voz para llamar a todos los discípulos y aspirantes del mundo a una labor intensiva durante tres años, y de esta llamada de los Grandes Seres me voy a ocupar por unos momentos. Cada uno de vosotros es necesario. Marchad adelante con esperanza y certeza. La Jerarquía está actuando intensamente y desarrolla todos los esfuerzos para que el plan sea un éxito. La Nueva Agrupación de Servidores del Mundo se está uniendo más íntimamente y el trabajo que tienen que desarrollar se está planeando con el mayor cuidado.

Invito a los pensadores del mundo a que abandonen sus sectarismos, sus nacionalismos y sus partidismos, y a que en espíritu de fraternidad trabajen en sus respectivas naciones, considerándoles como parte integrante de una gran Federación de Naciones; federación que existe actualmente en el mundo interno; pero espera la actividad de los pensadores del mundo para materializarse en el mundo

externo. Les recomiendo que trabajen en la esfera religiosa, actuando en la rama particular a la cual, por nacimiento o por elección, estén afiliados, considerando a toda religión como parte de la gran religión mundial. Han de tener en cuenta que las actividades de su grupo, sociedad u organización, necesitan de su ayuda y deben prestarla con tal que los principios sobre los cuales estén fundadas y la técnica que empleen, sirvan para el bien general y tiendan a hacer efectiva la Fraternidad.

Os pido que abandonéis vuestros antagonismos y vuestras antipatías, vuestros odios y vuestras diferencias, y que por el espacio de tres años os esforcéis en pensar en términos de una sola familia, de una vida, y de una sola humanidad. No pido una respuesta sentimental o devocional a esta invitación. He de recordaros que el odio y la separatividad han traído a la humanidad a la triste condición presente. He de añadir a este recuerdo, sin embargo, que hay hoy en el mundo un número bastante grande de hombres libres, capaz de producir un cambio en la actitud de la humanidad y en la opinión pública, si ellos, por un acto de voluntad, se ponen a la altura de lo que saben y creen. Les basta poner su conocimiento a prueba y actuar a base de la información dada.

Os invito también a hacer sacrificios durante los próximos tres años, a que os entreguéis vosotros, vuestro tiempo, vuestro dinero y vuestro interés, a fin de transmitir estas ideas a cuantos os rodean en vuestro propio ambiente y en el grupo en que actuéis, despertando de esta manera a vuestros asociados. Os llamo a un esfuerzo unido para inculcar de nuevo la idea de la fraternidad y de la unidad. Os pido que reconozcáis a vuestros colaboradores en todos los grupos y a que fortalezcáis sus manos. Os pido que cerréis vuestros labios y vuestros oídos a las palabras de odio y de crítica y que habléis en términos de fraternidad y de relaciones colectivas. Os pido yo, vuestro hermano, que trabaja día y noche para que sea un hecho lo que os pido, que participéis en la obra, procurando que cada día sea para vosotros una nueva oporunidad de servicio. Perded de vista vuestros propios asuntos, vuestras menudas tristezas, preocupaciones y sospechas, en vista de la urgencia de la tarea que hay que realizar y difundid el culto a la unidad, del amor y de la inofensividad.

Os pido también que cortéis vuestras conexiones con todos los grupos que tratan de destruir y atacar, no importa cuán sinceros sean sus móviles. Enrolaos al lado de los trabajadores con fines consructivos; con los que no luchan contra otros grupos u organizaciones y que han eliminado la palabra "anti" de su vocabulario. Poneos de lado de quienes están silenciosa y persistentemente construyendo el nuevo orden de cosas —un orden que está fundido en el amor—, asociaos con los que construyen por impulso de la fraternidad y poseen la comprensión de una fraternidad basada en el conocimiento de que todos nosotros, no importa cuál sea nuestra raza, somos hijos

de un Padre Unico; trabajad con los que han llegado a la conclusión de que los antiguos métodos de trabajar deben desaparecer y hay que dar oportunidad a nuevos métodos.

Os invito a que durante los próximos tres años consagréis vuestro tiempo y vuestro dinero a la difusión de estos ideales. Si vosotros mismos no podéis enseñar, predicar o escribir, dad vuestros pensamientos y vuestro dinero para que otros puedan hacerlo. Dad las horas y los minutos que tengáis disponibles, a fin de que otros queden libres para servir el plan; dad vuestro dinero para que la labor avance con más rapidez. Dad, como nunca habéis dado, y así haced posible la realización del trabajo en su aspecto físico. Algunos dan hasta el sacrificio; y la fuerza, que con su sacrificio liberan, es grande. Los que actúan en el mundo interno están agradecidos a los que dan con gran sacrificio. Otros dan lo que les sobra y cuando no les cuesta sacrificio alguno. Que termine esto y dad hasta el límite, pero con justicia y comprensión a fin de que la era de amor y de luz pueda venir más rápidamente. No me importa dónde y a quién ayudáis, lo único que interesa es que ayudéis; ayudad poco si tenéis poco tiempo o poco dinero, mucho si tenéis mucho. Trabajad y dad; amad y pensad; ayudad a los grupos que construyen, aman y no atacan; a los que edifican y no derrumban. *No os dejéis engañar por el argumento* de que la destrucción es necesaria. Ha sido necesaria, sin duda, pero el período de destrucción ha pasado prácticamente; ahora ha llegado el momento en que los constructores deben trabajar.

Os invito, sobre todo, a una vida más profunda, y os imploro a que en bien de vuestros semejantes fortalezcáis el contacto con vuestra propia Alma, de manera que cuando el trascendental año de 1936 se acerque, hayáis cumplido vuestra parte para que la revelación sea posible; que hayáis servido en lo que os toca, para traer la luz y de consiguiente estéis en condiciones de aprovechar de esa nueva luz y del nuevo conocimiento, y mejor preparados para señalar e lcamino e iluminar el sendero de los buscadores confundidos. Los que no estén preparados para los acontecimienos que se aproximan, quedarán cegados por la nueva luz y confundidos por las maravillas reveladas; serán arrastrados por el aliento del Dios viviente; y es a vosotros a quienes toca prepararlos para tal acontecimiento.

He expuesto ante vosotros algo del plan. Apelo a vuestra intuición y a la luz que está en vosotros. Que os alistéis en esta gran empresa y que sirváis a vuestros semejantes a toda costa, es mi esperanza y oración, mi expectación y mi recompensa.

La actitud de "mente abierta"

EN el curso de sus estudios habrá usted notado más de una vez, cuán difícil es, en ciertos casos, el mantener la actitud mental que se describe como "Mente abierta". Quizá esta dificultad no sea, en lo que respecta al estudio precisamente, tan aparente como al querer aplicar la misma regla a otras cuestiones.

La causa de esta dificultad está, a mi modo de ver, en que toda persona de alguna cultura tiene ya un concepto formado sobre casi todas las cuestiones que se presentan a su consideración. Tal concepto podrá ser vago o preciso, ajeno o propio; pero, al fin, un concepto que el intelecto acepta y que nuestra mente concreta se resiste más o menos a modificar, según el arraigo que tal concepto tenga en el subconciente.

Ciertas convicciones están tan arraigadas, que rechazamos, casi sin tomarnos la molestia de escuchar, toda idea que está en pugna con ellas y consideramos como erróneo, y de consiguiente, indigno de nuestra atención, todo cuanto se relacione con una cuestión que tengamos ya resuelta en nuestra mente, salvo que venga a confirmar o reforzar nuestra propia opinión. Es curioso notar que personas ordinariamente ecuánimes y tolerantes se vuelvan intransigentes e intolerantes al tratarse de determinados tópicos y personas. Sus prejuicios, en favor o en contra, están tan arraigados en el subconciente, que los manifiestan aun contra su voluntad y a pesar de sus esfuerzos para mantenerse ecuánimes.

En una ocasión el señor C. W. Leadbeater, autor de muchas obras teosóficas, fué preguntado por uno de sus discípulos, a qué se debía la resistencia tenaz que ciertos prejuicios ofrecen a ser desarraigados, no obstante que quien los tiene desea sinceramente deshacerse de ellos. La explicación del señor Leadbeater fué, que las ideas fijas forman adherencias o concreciones en el cuerpo menal de la persona que las sustenta; concreciones que forman una especie de costra que se solidifica más y más a medida que la idea fija se mantiene y se fortifica. El efecto de estas concreciones es rechazar toda idea que les sea contraria y atraer todas las que vengan a reforzarla. Algo debe haber de esto a juzgar por la manera como nuestros prejuicios se fortalecen y lo difícil que es desarraigarlos.

"Pocos son los que están dispuestos a volver a la condición "del que aprende"; pues hay que hacerlo después de haber pasado muchas encarnaciones en la Sala de Estudio, precedidas de eones pasados en la región de la Ignorancia, y cuando el hombre ha alcanzado un alto grado de desarrollo intelectual y es intensamente individualista".

Es muy natural que quien haya empleado su vida en el estudio, asimilándose ideas obtenidas de libros y de la propia observación de la vida y que ha desarrollado sus facultades de raciocinio en alto grado, encuentre muy difícil desprenderse de convicciones, conceptos y doctrinas, que tiene buenas razones para considerar bien fundadas. Por otra parte, es altamente desconcertante el descubrir que las mismas convicciones, conceptos y doctrinas, aunque satisfacen al intelecto y parecen lógicas y razonables, no satisfacen al ser interno, no nos proporcionan la paz y seguridad interna que tanto anhelamos. Este es el gran problema del aspirante de temperamento intelectual. La solución no está en los libros, la encontrará en la meditación, mediante la cual conseguirá trascender la mente concreta, o intelecto y elevarse al plano de las causas, desarrollando su intuición. Esto le ha de ser más fácil cuanto que el hábito del estudio que ya tiene formado, le puede ayudar enormemente.

Este tema trae a mi mente una frase del poeta Schiller, quien dijo que el hombre "emplea la segunda mitad de su vida en olvidar lo que aprendió en la primera mitad". Es decir, que a medida que la vida avanza y las experiencias se acumulan, volvemos, aun sin darnos cuenta de ello, a "la condición del que aprende": pero son los desengaños, las decepciones y el sufrimiento los que nos obligan a descender de nuestro pedestal, y entonces estamos dispuestos a decir con el filósofo: "Sólo sé que no sé nada".

De ahí la necesidad que tenemos de cultivar la actitud de "Mente abierta", el arte de escuchar y de leer, sin rechazar ni aceptar nada sino después de haberlo ponderado debidamente. Esta actitud, unida a la de ver siempre el lado bueno de las personas y de las cosas, mantendrá la "fluidez" y flexibilidad de nuestro vehículo mental y evitará que se formen en él las concreciones de que el señor Leadbeater nos habla.

(Del Archivo de correspondencia del Centro de Estudios "SOPHIA").

Considera a la mente come factor efectivo de la vida; de ahi vendrá el rígido control sobre el flujo de los pensamientos

El maestro y el niño

(Extracto de una conferencia a los Maestros cubanos)

Por C. Jinarajadasa

Tengo tres razones para dirigirme a vosotros sobre tópicos de educación. Primera, que he sido maestro de escuela y así conozco cuán dura profesión es ésta; segunda, que he estado identificado con la dirección de escuelas y colegios en la India, y por lo tanto en constante contacto con los maestros y sus problemas. Pero la tercera razón es la más poderosa de todas: que amo a los niños. Ellos me llenan de profunda inspiración. Cuando he agotado mi resistencia en la batalla de la vida y ya nada me inspira, voy donde están los niños, a los parques o las calles y miro sus rostros. Ellos abren la puerta que conduce a mis internas reservas de fortaleza, y de nuevo me encuentro provisto de energías para renovar el combate. Así, pues, todo cuanto afecta la vida de los niños es del más profundo interés para mí. Aún más, es mi deber ayudar a los niños en todas las formas posibles, para que ellos obtengan en la vida un éxito mayor que el que yo he tenido. Yo estoy continuamente proclamando grandes ideales de vida; pero nosotros, los mayores, sólo podemos realizar esos ideales parcialmente. Los niños de hoy, si pueden realizarlo plenamente, si son guiados en forma educada. Por eso el problema de la Educación es el primero de los problemas del Estado.

No hace tanto tiempo que cualquier hombre o mujer, que sabía leer y escribir, era aceptado como idóneo para maestro de niños. Veréis cuadros de escuelas de aldea, de hace un siglo, en los cuales una anciana se ve rodeada de niños; mientras ella pudiese enseñarles a leer y escribir, se le consideraba una maestra. Nadie preguntaba si ella estaba debidamente preparada para serlo, por medio de la debida comprensión de la naturaleza infantil y por su amor a los niños. A éstos se les consideraba como recipientes vacíos, en los cuales había que verter algún conocimiento, y si a ellos les disgustaba alguna parte de ese proceso de llenarlos, había que azotarlos, hasta que sus jóvenes voluntades fuesen moldeadas de acuerdo con el patrón que se había considerado conveniente para ellos. Nadie consideraba al niño como un mecanismo delicado, cuya estructura debía ser estudiada antes de manejarla. La idea de que el maestro debe ser preparado en una Escuela Normal, en la cual debe estudiarse la psicología del niño, es bastante reciente. Sin embargo, hoy insisti

mos en que el hombre o mujer que se propone dedicarse al magisterio, ha de adquirir conocimientos sobre psicología infantil.

No es el maestro solamente quien moldea la naturaleza del niño. Como todos sabemos, la más poderosa influencia que sobre él se ejerce, es la de la madre, y luego la del padre. Pero nuestra civilización no ha llegado todavía al punto en que se exija a un hombre o mujer que tenga alguna comprensión de la naturaleza del niño, antes de traerlo al mundo. Tan escasa idea tienen generalmente los padres de que la conciencia del niño es un mecanismo extremadamente delicado, que a cualquier persona toman por niñera. Nosotros no pensaríamos, en la actualidad, permitir a cualquiera que se ponga a manipular un aparato de radio, pues sabemos con cuánta facilidad se daña. Pero, con respecto a las niñeras, la principal obligación que se les impone, es la de mantener a los niños quietos, sin preocuparnos de cómo lo consiguen.

Felizmente, todo eso va cambiando lentamente, porque hoy existe la ciencia del niño.

Mucho se está descubriendo hoy día sobre la psicología del niño. Los Estados Unidos van hoy a la cabeza en esa dirección. Acaba de aparecer allí la segunda edición de un voluminoso libro de novecientas cincuenta y seis páginas, titulado "Manuel de Psicología Infantil". Tengo la seguridad de que todo maestro se beneficiará grandemente con su estudio, pero creo que la afirmación más brillante que la obra contiene, es la que hace una de las colaboradoras, la cual dice: "Demasiado trabajo se realiza sobre estos problemas con papel y máquinas de sumar, y demasiado poco con seres humanos". En esa frase está el "quid" del asunto; porque el niño no es solamente un conjunto de reacciones psíquicas, sino que es, sobre todo, un ser humano a quien debe amarse.

Ese principio fundamental, de que el niño es un ser humano a quien debe amarse, es el que constituía la guía de Pestalozzi, llamado el Padre de la Moderna Educación. No sé cuántos de vosotros habréis leído la vida de Pestalozzi; quienes la conozcan sabrán que lo que más lo inspiraba a él era la compasión por el descuido que existía hacia el niño. El recogía a su alrededor niños de las clases pobres, a los cuales se trataba casi como animales, es decir, que se les sustentaba porque, cuando crecieran, habrían de ser útiles en los trabajos del campo. Pero ningún esfuerzo se hacía por despertar en aquellos niños las facultades superiores de su inteligencia. Pestalozzi llevaba a los niños a su propia casa y, con dinero que daban algunas personas de buena voluntad, los vestía y alimentaba, dándoles además instrucción. El amor hacia los niños irradiaba de él. El trataba de comprender, con su afecto, al niño y, con su cariño por guía, él se abría intuitivamente su camino al penetrar en el inexplorado mundo de la educación de la niñez.

Fué inspirado en ese profundo amor a los niños, que Pestalozzi

formuló un principio que yo considero el primer axioma en educación. Es el siguiente: *"Si aquello que enseñáis a un niño no hace que su rostro aparezca más brillante, o le estáis enseñando algo impropio, o es impropio el método que empleáis para enseñarle una cosa conveniente".*

Esta idea, de que un niño que se siente feliz aprende mejor que uno que no lo está, no ha sido suficientemente comprendida por los maestros. Ningún educador cometerá deliberadamente crueldad hacia los niños (aunque hubo una época en que el castigo corporal se consideraba parte indispensable de la educación de la niñez), pero muchos maestros no contemplan, por decirlo así, la necesidad de jugar con el niño mientras se le enseña. El Ministerio de Educación pide "resultados", y frecuentemente el maestro se halla tan mortificado por los inspectores y por los programas oficiales, que en su ánimo se ahoga todo sentimiento de alegría, frente a la ansiedad que le produce esta exigencia de los llamados "resultados". El Ministerio, en la mayoría de los países, no ha descubierto aún que aquellos que disfrutaron de la más feliz infancia, serán más tarde los mejores ciudadanos.

Otro principio introducido por Pestalozzi es el de que la instrucción teórica debe estar combinada con la acción. Esto es lo que ha dado origen a la idea de los Kindergarten o Jardines de los niños, con todas sus actividades, y los cuales han alejado de las mentes infantiles el pensamiento de que la escuela es un lugar de fastidio y de castigos. Shakespeare, en uno de sus bien conocidos dramas, describe al niño que va a la escuela en contra de su voluntad. Pero hoy, si el niño no siente deseos de ir a su Kindergarten, podemos suponer que algo malo hay en éste.

A mi juicio, el siguiente adelanto considerable relacionado con los métodos educativos fué el realizado por Madame María Montessori. La actitud corriente hacia el niño está descrita en aquel cuento de la acongojada madre norteamericana que, en medio de su fatiga, decía: "Anda a ver qué está haciendo Tommy, y dile que no lo haga". Es difícil arrancar de la conciencia de la vieja generación hoy, en los países cristianos, el antiguo concepto de la tendencia natural del hombre hacia el pecado; las sombras que sobre la naturaleza humana ha puesto la doctrina del pecado original, son proyectadas sobre el niño, por las personas mayores. Por lo tanto, si el niño hace alguna cosa contraria a *nuestra comodidad,* inferimos en seguida que está haciendo mal. Si, cuando le decimos que se siente quieto o que no haga preguntas, no nos obedece, jamás se nos ocurre preguntarnos si lo que el niño está haciendo o dejando de hacer será correcto de acuerdo con *sus* normas de conveniencia. Nosotros resolvemos el complicado problema del niño con nuestra orden: "Dile que no lo haga".

Como probablemente muchos de vosotros lo sabéis, en los fun-

damentos del sistema Montessori se halla el concepto de que el niño desenvuelve sus facultades por medio de un proceso de experimentación, y que nosotros, en realidad, no le auxiliamos cuando nos apresuramos a ayudarle a obtener rápidamente sus resultados. Cuando un niño pequeño está esforzándose para subir a una silla, nuestro primer impulso es de ayudarle y no se nos ocurre pensar que él se desarrollará mejor por medio de su propia lucha. Es este principio de la auto-educación el que, en el método Montessori, obtiene una brillante aplicación. El éxito de este método para educir las, facultades infantiles puede apreciarse por la declaración que me han hecho varios maestros, en las escuelas oficiales, de que un niño que ha sido educado bajo el sistema Montessori, tiene un desarrollo superior en un año o año y medio al de aquellos niños que no han pasado por dicho sistema.

Uno de los más grandes avances en la ciencia de la educación se producirá cuando comprendamos todo cuanto está tras el psicoanálisis. Por medio de esa nueva rama de la psicología estamos descubriendo muchos nuevos hechos en la relación con la vida. El asunto es muy extenso, pero ahora sólo nos interesa aquello que el psicoanálisis enseña con respecto al niño y a los padres de éste. Existen varios libros sobre el psicoanálisis del niño, y todos los maestros debieran conocer algo sobre esta materia, pues el psicoanálisis ofrece la explicación de muchas actuaciones raras de los niños. Para hacer una ligera referencia: si, entre niños normalmente saludables y felices, alguno actúa de algún modo extraño, es que éste sufre de alguna forma de inhibición. Así como, cuando observamos a un niño que mantiene la boca constantemente abierta y es algo torpe intelectualmente, podemos deducir que sufre de adenoides; así también, con el auxilio de la psicoanálisis, podemos comenzar a comprender a ese llamado "niño malvado", que molesta en su hogar y en la escuela. En la mayor parte de los casos, los niños tartamudos sufren de un "complejo" (esa es la expresión técnica), en su mente subconsciente. El niño tímido, el codicioso, el que roba, el que es cruel o el sexualmente precoz, todos estos sufren de alguna represión.

Y más extraño aún es el hecho de que, algunas veces, esa represión no es causada por el niño, sino producida por sus padres. En los hogares en que los padres sostienen hostilidad entre sí, por mucho que traten de ocultar esa situación al niño, éste es afectado por esa invisible relación hostil entre ellos. ¿Cómo? Por cuanto, cuando entre dos personas existe animadversión, ellas evitan ciertos tópicos en sus conversaciones; y por esa misma eliminación de ciertos puntos escabrosos, crean los padres "complejos" en las mentes de los niños.

Lo que el psicoanálisis enseña con respecto a lo padres, puede aplicarse también a los maestros. Si un maestro está sufriendo de un complejo, él explicará un asunto de tal manera que, cualquier cosa dentro de ese asunto que esté relacionado con la dolorosa re-

presión que motiva su complejo, será por él omitida o velada. Un maestro que sufre física o mentalmente, desarrollará una materia de un modo distinto de como lo haría otro que se hallase en condiciones de salud y bienestar.

Es en este punto en dónde los teósofos tienen mucho que decir. En varios países hay escuelas y colegios dirigidos por teósofos, especialmente en la India. Y un axioma en nuestro sistema educativo es que cualquier pensamiento, bueno o malo, así como cualquiera emoción, de alegría o tristeza, que existan en cualquiera de los padres o en el maestro, o en alguna persona cercana al niño, afectará a éste.

Mejor que decir que lo efecta, sería decir que lo "infecta", de igual modo que algunas enfermedades infecciosas se propagan por el contagio. Nosotros pensamos que nuestros pensamientos y sentimientos, es decir, nuestros estados de ánimo, son algo que sólo a nosotros mismos concierne. Pero ello sería como afirmar que, si nosotros poseemos un jardín en el cual hay basuras en descomposición que engendran moscas, ello sólo a nosotros nos importa. Pero ya sabemos que eso no es así: a toda la comunidad interesa que nuestro jardín no sea un foco de infección. Exactamente de la misma manera, nuestros pensamientos, buenos o malos, afectan a los demás. Y muy especialmente a los niños, por cuanto la mente subconsciente de éstos es más sensible que el de las personas mayores.

Así, pues, un maestro debe tener, no solamente conocimiento que la Escuela Normal le imparte, sino también un carácter que sea capaz de ayudar al niño. Acabo de referirme a una voluminosa obra titulada "Manual de Psicología Infantil", pero necesitamos también un "Manual de Psicología del Maestro". Antes de dejar que un estudiante avance mucho en sus estudios en la Escuela Normal, debiera ser examinado y analizado por un grupo de madres, quienes decidirían si tiene algún defecto en su carácter que lo descalifique como maestro.

Debiera ser considerado como el mayor de los privilegios, una de las mayores dádivas al patriotismo, al ser puesto en contacto con los niños, ya sea como padre o como maestro. Y hay muchos, tanto en los padres como entre los maestros, que parecen congénitamente incapaces de comprender ese privilegio. Yo quisiera que se inscribiese en las paredes de toda Escuela Normal esta frase: *"Aquél que no sabe amar, no puede tener éxito como maestro".*

No es difícil comprender que la influencia de los estados de ánimos del maestro es un factor definido en el desarrollo de la comprensión del niño. Pero creo será difícil para la mayor parte de vosotros entender que los objeto inanimados que rodean al niño en el hogar y la escuela también lo afectan. ¿Os imaginaríais que la forma del aula, el color de sus paredes, la forma de sillas y pupitres, tienen todos un efecto sobre el niño? Todo objeto, animado o inanimado, afecta nuestra imaginación. Ya sabemos, como al entrar en una ha

bitación, si en ella se encuentra un bello florero sobre una mesa, inmediatamente una sutil emoción se produce en nuestro ánimo; y cómo transforma un aposento la presencia de un bello cuadro en él. Yo sé que en una estancia que es artística, por la condición musical que le da la armonía de sus dimensiones, se experimenta una sensación saludable y provechosa de satisfacción espiritual. Nosotros, personas de edad madura, podemos quizá darnos cuenta de esas sutiles reacciones; los niños no son menos afectados por ella, aunque inconscientemente.

Es de la mayor importancia que todo cuanto el niño vea, oiga o toque, posea la cualidad de la belleza. Todo cuanto se halla en el aula, debe participar de esa cualidad. La escuela ideal debiera encontrarse en un bello jardín y en ella el niño debería sentir a su alrededor un ambiente de belleza. Y ahora os diré por qué la belleza constituye un factor tan esencial en la educación.

¿Cuál es nuestro verdadero propósito al enseñar al niño? No es el de llenar su mente con hechos, sino el de hacerle comprender la vida como un grandioso proceso, en el cual él tomará parte, eventualmente, como un creador. El propósito de la educación es dar una comprensión del significado interno de la vida. Y, en nuestros métodos actuales, en escuelas y colegios, solamente estimulamos la mente del niño. No somos conscientes de que él posee ninguna otra facultad de comprensión. Pero él tiene otra y superior facultad, por lo que a la educación se refiere.

Es su intuición. Si podemos estimular su intuición, él pondrá en acción una nueva facultad, que hará más rápido el proceso de su aprendizaje.

Se cuenta la historia de un niño de California, que ilustrará este punto. La maestra explicaba una y otra vez un punto difícil, procurando hacerse entender. Y entonces un niño dijo: "Maestra, ¿por qué habla usted tanto? Nosotros ya entendemos". Porque en un lugar como California, los niños se hacen intuitivos; el mismo sol brillante de aquel país influye sobre su imaginación.

Los niños del Nuevo Mundo, es decir, de la América del Sur, del Norte y del Centro y de las Antillas, se están haciendo cada vez más sensibles a la intuición. La facultad intuitiva reside en todos nosotros, pero no estamos acostumbrados a sus manifestaciones. Llegamos hasta la verdad por medio de nuestras mentes y no conocemos ninguna otra manera. Pero existe otro camino y es el de la intuición. El hecho de que hasta ahora sólo dos filósofos modernos se hayan ocupado de ella, muestra cuán poco comprendido es ese método de conocimiento: ellos son Bergson, en Francia, y De Groce, en Italia, ambos de la raza latina. Me es imposible explicar ahora todo lo referente a la intuición, pero sí estoy seguro de lo siguiente: que el nuevo objetivo de los sistemas educacionales es hacer al niño intuitivo. Cuando los niños sean intuitivos, aprenderán rápidamente, en una



forma nueva. Actualmente, el maestro que conoce una ley de la Naturaleza, como un hecho, no debiera enseñar al niño la existencia de esa ley, sino que debería presentarle los hechos, sucesivamente, haciendo un llamamiento a la facultad de observación y análisis infantil. Después de muchas de esas presentaciones de hechos individuales y aislados, el maestro habrá ayudado al niño a llegar hasta la ley que subyace tras los hechos. A esto se llama proceso de inducción.

Pero existe otro proceso denominado de deducción. Se enuncia una ley, y luego se buscan los hechos que ilustran dicha ley. Ahora, si un niño puede comprender la idea abstracta, la generalización, la ley, se ahorrará mucho tiempo y esfuerzo. Cuando hacemos un llamamiento a su intuición, él puede comprender la generalización por un proceso que no es de su mente. Pero el maestro no debe enunciar la generalización como un hecho para que lo perciba la mente del niño, sino que debe presentarla en una forma tan artística, esto es, mostrando la belleza de la ley, que se despierte la intuición del niño y éste pueda comprender. Cuando su intuición actúa, el niño aprende rápidamente, por medio de la comprensión de leyes y principios.

La educación del niño debiera ser orientada por dos factores, a saber: *primero,* su temperamento individual, y *segundo,* su relación como unidad al conjunto de que forma parte. Todo niño debía saber, no solamente la manera de ser feliz él mismo, sino también la de hacer felices a los demás.

Permitidme ilustrar este punto de que, hasta cierto punto, la educación debe estar relacionada con la misión de un país. Hace cerca de cien años, en Inglaterra ocurrió un cambio notable en aquellas escuelas en que educaban los muchachos de las clases sociales superiores. La educación de las muchachas casi no tenía importancia en aquella época. La educación para las clases sociales superiores, se llevaba a cabo en los establecimientos que aún se llaman "escuelas públicas" (public schools), a pesar, de que, cosa curiosa, su sostenimiento es de lo más costoso y además no son para el público, sino para los ricos solamente. En Inglaterra, en virtud de la ley de primogenitura. los hijos segundones de una familia, después de haber recibido su educación en las llamadas "escuelas públicas", debían salir del hogar paterno y formar su propio hogar por sí mismo. Del mismo modo que el polluelo tierno es echado del nido cuando llega el momento, el joven inglés tenía que marchar a los recien adquiridos territorios británicos en Asia, Africa, Australia y Canadá. Allí tenía que luchar contra un ambiente difícil y a menudo era como una pequeña isla blanca en medio de un mar obscuro. A veces tenía que ser un jefe o administrador, ejerciendo autoridad sobre decenas de millares de gentes. En otras palabras, sus únicas posibilidades de éxito en la vida y de hacer fortuna, dependían de su actuación como un imperialista o aventurero colonial. Por tanto, era natural que la educación que se daba a los muchachos varones en las "escuelas

públicas", fuese dirigida hacia aquella finalidad. Se consideraba necesario hacer del muchacho "todo un hombre", como se dice generalmente, y esa es la razón por qué los deportes eran obligatorios en las "escuelas públicas" inglesas, y que aún ciertas brutalidades cometidas por los muchachos mayores con los má spequeños, no eran reprimidas con la severidad que hubiera sido natural.

(Continuará)

Existe una Ley que todo lo abarca: que es el fundamento y la causa del universo; la Ley de la Caridad. Se la ha dado muchos nombres en diversos paises y en distintas épocas; pero tras de todos los nombres se descubre la misma ley inalterable. Nombres, religiones, personalidades pasan; pero la Ley de la Caridad perdura. Llegar a poseer el conocimiento de esta Ley, ponerse conscientemente en armonía con ella es llegar a ser inmortal, invencibles, indestructible.

La Pureza

Por E. M. T.

DEFINE el diccionario la pureza como: "La aptitud para el santo servicio". "La ausencia de toda culpa o de la corrupción del pecado". "Estar libre de todo motivo o mira siniestro o impropio". "El estado o cualidad del que es puro, o sea que está libre de corrupción moral o física". "Pureza significa haber desarrollado, o llegado a ser puro o limpio". Hay pureza de vida, pureza de finalidad, y una pureza de corazón.

La pureza significa que los más elevados ideales, están entretejidos en la vida diaria. Lleva consigo paz, pues significa el firme refinamiento del cuerpo físico, por medio del propio dominio en las acciones, en el alimento y en el sueño. Trae consigo la fuerza y la salud, pues irradia sus cualidades espirituales por el hombre completo. Sabemos que para llegar a ser puros, debemos llevar una vida de amor y de servicio. Debemos gobernar al cuerpo emotivo, para que sea tranquilizado y se convierta en un verdadero reflector del Yo Superior. Sabemos y sentimos, que la pureza no puede ocultarse, porque es la esencia de Dios. Sin embargo, es raro, alcanzarla de todo corazón, y debe buscarse con intenso anhelo. La pureza puede expresarse o puede cultivarse en la existencia del que lleve una vida de propio sacrificio, de concentración en un objetivo, y de devoción. Se puede aproximar uno a ella vigilando y transmutando los deseos y emociones por medio de la meditación y del alineamiento con el Principio Divino, así como por el esfuerzo firme para desarrollar una mente purificada. De este modo, la corriente fangosa de nuestra naturaleza inferior comienza a clarificarse; y el poder revelador del Maestro se hace posible, pues fué dicho por el Maestro: "Benditos los puros de corazón, pues ellos verán a Dios".

Por nuestros estudios podemos comprender, que "el sendero de la virtud es único, y es solamente el verdadero. La senda de la pureza, es la que liberta a la mente de las trabas del dolor, de la muerte y de la decadencia". Se nos dice también en los "Yoga Sutras", de Patanjali, que "cuando el hombre espiritual y la vestidura, son igualmente puros, se alcanza entonces la perfecta vida espiritual". Sabemos asimismo, que "esas envolturas por las que el Dios interno está tratando de actuar se purifican rechazando, sacrificando y negando el poder las mismas para ocultar y aprisionar". Patanjali habla de "apartar el velo que cubre la parte superior de la luz", o sea purificar los cuerpos, a fin de que se refinen lo bastante como para permitir a la luz interna que brille a través de ellos.

Terminamos esta nota con un extracto tomado del libro iluminador "En las horas de Meditación", por Un Discípulo: "La pureza es la antecámara para la presencia del Señor. Antes de que pienses en el Señor, piensa en la pureza, pues ella es la llave por la cual se abren las puertas de la meditación que conducen a la morada del Altísimo". Y continúa diciendo el discípulo: "Ella es la conciencia purificada, libre, espiritual, beatífica, emancipada de la forma, emancipada del pensamiento, que no conoce, ni puede conocer, ninguna mácula, o pecado, o traba, o limitación".

Como expresión de un sentimiento cierto del profundo anhelo que albergan todos los corazones por esa conciencia pura, citaremos una plegaria escrita por Swami Paramananda, en "El camino de la Paz y de la Santa Felicidad":

"¡Oh, Tú, Efulgente Ser!; condúcenos por la senda de la pureza. Condúcenos por la senda de la rectitud. ¡Oh, Dios mío! Déjanos contemplar la unidad del alma, contigo mismo. Limpia nuestros corazones, para que podamos obtener un vislumbre de la Divinidad que está en nosotros. Danos la pureza y santidad, que atraen la Divina Presencia. Que toda nuestra práctica espiritual sea tan genuina, tan espontánea, que por nuestras plegarias, pensamientos y contemplación, podamos venir hacia Ti, y reconocer nuestra unidad contigo, nuestro verdadero ser y existencia en Ti. No nos dejes en la limitación. Todo lo ofrendamos a Tus pies. Tú y yo somos uno".

Quien es paciente, sereno, gentil y magnánimo bajo todas las circunstancias manifiesta la Verdad. La Verdad nunca podrá ser demostrada con argumentos verbales o doctos tratados, porque si los hombres no la perciben en una infinita paciencia, en eterna magnanimidad y en una compasión que a todos comprende, no hay palabras con que demostrársela.

Definición de la sabiduría antigua

Quienes han estudiado el movimiento de los cuerpos celestes nos dicen que la relación entre el sol y los planetas y de los planetas entre sí se mantienen gracias a la acción de ciertas fuerzas opuestas. Que los planetas, obedeciendo a un impulso centrífugo, o repelente, de poder inconmensurable, se mueven en el espacio en lo que debieran ser líneas rectas las que partiendo del sol llegarán al infinito; pero que, al desplazarse siguiendo su ruta, los planetas son atraídos al centro, de manera que, afectados por la fuerza de atracción del centro, convierten la línea que debiera ser recta en una eclipse, cuyas variaciones se deben a las fuerzas ejercidas por los demás planetas.

Esta explicación, que la ciencia nos da del movimiento de los astros de nuestro sistema solar, puede muy bien servirnos como representación de lo que ocurre en el sistema humano, cuyo origen, historia y destino están inextricablemente unidos a aquél. A quien observa de cerca una simple vida humana, le parecerá que tal vida se desenvuelve a lo largo de su propia línea recta; pero una visión más amplia hace ver que sea cual sea el impulso a que dicha vida responda, está sujeta a la influencia de otras vidas. Una visión aún más amplia —la visión de la historia que abarca gran número de vidas a través de vastos períodos de tiempo—, pone de manifiesto el desconcertante hecho de que todas ellas se mueven alrededor de algún centro de fuerza, el cual regula, dirige y unifica lo que a la visión microscópica aparece como diverso y diferente.

Para comprender el mundo, cuya superficie habitamos físicamente, tenemos que considerar otros mundos y con ellos al sol, nuestro manantial de vida. Gracias al conocimiento resultante del estudio de esos otros mundos, el hombre ha aprendido a salvar los abismos entre continente y continente; de la observación de los fenómenos del firmamento, ha desarrollado teoría tras teoría, cuyo desarrollo y comprobación ha dado mayor bienestar y progreso a la humanidad. La teoría de la redondez de la tierra hizo que Colón emprendiera su famoso viaje hacia el sol poniente en busca de las Indias, sin soñar que tropezaría con un nuevo continente que viniera a ensanchar los límites del mundo y diera a la humanidad un más vasto campo de actividad y de experiencia.

De igual manera, para comprender una simple vida humana tenemos que tomar en consideración todas las fuerzas que han intervenido en su formación, y a medida que profundicemos en nuestro estudio el horizonte se irá ensanchando hasta incluir a toda la humanidad. Esta es la experiencia de todos los grandes pensadores que

en el mundo han existido; a medida que se han remontado en el plano del pensamiento han hecho descubrimiento tras descubrimiento y han aclarado puntos oscuros de la naturaleza humana, que han dado lugar a nuevas teorías y a nuevos conceptos de la vida. Así la humanidad, de teoría en teoría, de experimento en experimento, ha ido desenvolviendo sus innumerables civilizaciones, siempre impulsada por el ardiente anhelo de obtener la contestación a las preguntas que viene formulándose desde el principio de las Edades: ¿Por qué fué creado el universo? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Qué es el hombre? ¿Cuál es el objeto de nuestra experiencia? ¿Qué relación existe entre el hombre y Dios y con el universo? ¿Cómo explicar las aparentes injusticias de la vida? ¿Por qué tenemos que sufrir y cuál es la utilidad del sufrimiento? ¿Qué es suerte, destino? ¿Qué son los sueños; cuál es su causa? ¿Qué es la vida? ¿Qué es la muerte? Y otras que mucho sconsideran incontestables.

La Sabiduría Antigua, ha existido desde tiempo inmemorial; nos ofrece una teoría de la vida y de la naturaleza que está fundada en el conocimiento de los Sabios del pasado, muy especialmente los de Oriente, y en ella tienen su origen todos los conocimientos que la humanidad ha acumulado en el transcurso de las Edades. En los albores del mundo, cuando la humanidad era muy diferente de como es ahora, se conocía una sola Religión —la Religión de la Sabiduría—, y los instructores de los hombres eran como dioses. Aquellos instructores, por su pureza, su sabiduría y su poder, eran verdaderos Reyes; no porque el pueblo los hubiese elegido, sino por naturaleza, por derecho divino. Nadie pensó en discutir su autoridad o dudar de sus enseñanzas; porque nadie sabía más que lo que aquellos sabios le habían enseñado.

Entonces todo era parte de la religión; los sabios reyes enseñaban a sus súbditos mucho más de lo que hoy podemos aprender en escuelas, institutos y universidades; pues la humanidad actual ha olvidado mucho de la Sabiduría Antigua. Muchos, hasta ponen en duda que tal Sabiduría haya existido jamás; no obstante que los arqueólogos y los exploradores, con sus descubrimientos, han puesto ante el mundo restos de antiguas civilizaciones, que atestiguan la existencia de conocimientos que la civilización acual no posee todavía.

En los modernos tiempos, la Sabiduría Antigua está siendo presentada bajo diversos nombres, tales como: la Sabiduría de las Edades, Religión de Sabiduría, Sabiduría Divina, o Teosofía, palabra formada de las dos griegas "Theos", Dios, y "Sophia", Sabiduría, pero que no es otra que la Sabiduría enseñada hace miles de años por los primeros instructores de la humanidad. Los hombres de vida más pura, los buscadores de la verdad más elevada, fueran reyes o emperadores, como Janaka y Marco Aurelio; zapateros, como Jacobo Boehme; ingenieros, como Swedenborg, o filósofos, como Emerson, Epicteto y Platón, han sido todos exponentes de la Sabiduría

Antigua, y fueron favorecidos con iluminadoras percepciones de las profundas verdades que atañen a la vida humana. Lo mismo podemos decir de los filósofos como Ammonio Saccas, el neoplatónico que en el siglo tercero de nuestra Era fundó la Escuela Teosófica Ecléctica de Alejandría, y que empleó por primera vez la palabra Teosofía, o Sabiduría Divina, sin la cual el hombre es incapaz de resolver los problemas perennes de la vida y del más allá; de los filósofos que mantienen que el mundo es una manifestación, no sólo del poder de Dios, sino también de Su Sabiduría, de Su amor y conocimiento; de manera que nos encontramos en todos los sentidos no sólo en presencia, sino también en el propio Ser de Dios. Somos parte de la existencia divina, de la mente divina, cuya perfección en voluntad, amor y pensamiento escapa a toda definición. Ellos también fueron estudiantes de la Sabiduría Antigua o Divina, y consideraron a este nuestro mundo como la escuela que Dios ha instituído para el hombre, en la cual El mismo es el Instructor constante y siempre presente. Igualmente lo son los induístas, los fieles de Brahma Vidya, enseñada en los Upanishads, que incluye el Bhagavad Gita y otros muchos libros sagrados; los Yoguis, que siguen a Patanjali, Shankaracharya y otros; los budistas, que siguen "La doctrina del corazón"; los musulmanes, los Sufis místicos. No hemos de olvidar tampoco en el Nuevo Testamento de los Cristianos la promesa de Cristo de dar a los capaces de entenderlo enseñanza directa sobre cosas cuyo conocimiento hay que dar en parábalos a las masas. Es que la verdad es una; una la palabra, y una la inspiración. Por más que surjan muchos errores en el camino del progreso, en conocimiento e iluminación, el mensaje de los grandes sabios continúa esencialmente el mismo, sea cual haya sido su religión y el ropaje con que lo presentaron. Las diferencias no son más que aparentes y debidas a las limitaciones que la ignorancia pone a las interpretaciones. Pero tal ignorancia ha de desaparecer y entonces brillará la verdad en la plenitud de sus aspectos y facetas.

Nada hay en el mundo que el hombre no pueda entender y saber; el predominio de la ignorancia sobre esas cuestiones tiene su origen en la inercia mental; en que la mayoría no tiene todavía el intelecto suficientemente desarrollado; pero no existe razón divina ni humana que impida al hombre adquirir el conocimiento capaz de dar contestación satisfactoria a las preguntas antes formuladas.

El hecho que muchas cuestiones incluídas bajo la denominación de Sabiduría Antigua, o Teosofía, no hayan sido tratadas en las llamadas Escrituras Sagradas, no es prueba de que sean falsas; por lo anto, no hay base para afirmar que vayan contra la verdad o contra determinada religión; las ciencias modernas tampoco están tratadas en las Escrituras Religiosas; sin embargo, sería absurdo pretender que no deban ser estudiadas.

La oposición que la teosofía ha tenido en determinadas esferas,

en determinados individuos, obedece a diversas razones. Una es que la Sabiduría Divina, como los ríos, tiene vados poco hondos que hasta un niño puede vadear; pero tiene otros muy profundos, en los que el mejor y más fuerte buzo es incapaz de penetrar. En efecto, aunque algunas de sus enseñanzas son tan sencillas y prácticas que están al alcance de personas de menos de mediana inteligencia, en ciertos aspectos demanda esfuerzos extraordinarios. La inercia mental de la mayoría se resiste a ser perturbada y el egoísmo prefiere una mentira aceptable a la verdad más profunda, si para alcanzarla hay que sacrificar una mínima porción de la comodidad. Otra razón es que el principio de abnegado servicio a la raza, que ella proclama, atrae únicamente al limitado número de aquellos dispuestos a llevar una vida pura y altruísta. Otra de las razones, quizá la más importante, es que la Teosofía destruye la superstición y el fanatismo disfrazados de religión; de manera que al presentar verdades que de plano contradicen muchas de las vaguedades en que se apoyan los sectarismos, tales verdades resultan inaceptables para quienes no están dispuestos a hacer un profundo estudio de su propia religión y prefieren, naturalmente, adherirse a las tradicionales creencias. Esto es muy humano. No es fácil desarraigar ideas largo tiempo mantenidas, por más que sean falsas.

A pesar de todo, a medida que el hombre progresa intelectualmente sus ideas con respecto a la religión sufren grandes modificaciones y su fanatismo se reduce en proporción. Los sectarios y fanáticos de todas las religiones, que haciendo gala de su absoluto desconocimiento en cuanto los principios en que se apoyan las demás religiones, proclaman la suya como la única verdadera y desprecian a todas las demás, no hacen más que proclamar su crasa ignorancia. Por esto quien haya estudiado a fondo su propia religión y conozca los más rudimentarios principios de la Teosofía, o Sabiduría Antigua, jamás podrá afirmar que son incompatibles.

Principios fundamentales

Dos son los principios que pueden considerarse como los fundamentales de la Sabiduría Antigua. El primero es la *Inmanencia de Dios*. Dios está en todas partes y en todo cuanto existe. La vida divina es el espíritu que anima a todo cuanto existe, desde el átomo al Arcángel. Todo pensamiento, toda conciencia, son suyos, porque El es el Uno, el Unico, la eterna Vida. Por tanto la esencia de la Sabiduría Antigua es que el hombre, por ser participante de la Vida Divina, puede conocer a la Divinidad y que, él mismo es divino e inmortal, mejor dicho, eterno; porque inmortalidad no es más que tiempo sin fin, y lo que principia en el tiempo debe acabar con el tiempo; mientras que el hombre es eterno, como Dios mismo, y la muerte no significa otra cosa que el abandono de una vestidura antes de ponerse otra.

Ahora bien, si existe una sola Vida, una Conciencia en todas las

formas con Dios inmanente en todas ellas, el inevitable corolario de esta verdad suprema es la solidaridad de todo cuanto vive; en otras palabras, la *Fraternidad Universal*. La inmanencia de Dios y la Solidaridad Humana son las verdades básicas de la Sabiduría Divina.

Las enseñanzas de la Sabiduría Antigua pueden compendiarse en los siguientes puntos:

1. Existe una Realidad Infinita y externa, una Existencia real incognoscible.
2. De esta existencia real y eterna procede el Dios manifestado desenvolviéndose de unidad en dualidad y de dualidad en trinidad.
3. El universo entero, con todo lo que contiene, es una manifestación de la vida de Dios.
4. Existen muchas y muy poderosas existencias, llámense Arcángeles, o Devas, que proceden de Dios manifestado y son Sus Agentes para cumplir Sus Pensamientos y Su Voluntad.
5. El hombre, como su Padre Celestial, es divino en esencia, y su yo interno es eterno.
6. El hombre se desarrolla y evoluciona en tres mundos: físico, emocional y mental, en los que reencarna repetidamente atraído por el deseo y en obediencia a la ley del Karma, o de causa y efecto, de la cual se liberta por el conocimiento y por el sacrificio, llegando a ser divino en potencia, como siempre lo ha sido en latencia.
7. Existen los llamados Maestros, Hombres Perfectos, que han completado su evolución, que han alcanzado la humana perfección y nada les queda por aprender de cuanto tiene relación con nuestra condición humana.

Utilidad práctica

La utilidad práctica del estudio de la Sabiduría Antigua está en que el estudiante alcanza el verdadero concepto del Plan Divino; llega a comprender el objeto de la vida; lo cual desarrolla en él una confianza indiscutible en la justicia divina, le proporciona calma mental y emocional, librándole de toda idea de abandono y desaliento, así como de todo temor y preocupación sobre el más allá. Tal estudio le hace ver la oportunidad de cooperar inteligente y voluntariamente en el Plan Divino y en la rápida consecución del objetivo de toda vida humana. Sin embargo, la gran utilidad está en que induce a los individuos a mejorarse a sí mismos. Esto en cuanto al individuo. En cuanto a la humanidad en general, puede afirmarse que ningún otro sistema de pensamiento se ha difundido tanto ni tan rápidamente entre pueblos de diferente religión y de variada idiosincracia.

La señora Blavatsky, autora de "La Doctrina Secreta", en la que

se compendian las enseñanzas de la Sabiduría Antigua, vino en un momento en que las antiguas verdades habían sido olvidades y habían de ser proclamadas de nuevo. El materialismo se extendía rápidamente entre las naciones civilizadas de occidente; la ciencia, en su rápido progreso, se inclinaba igualmente hacia el materialismo; tanto era así que el agnosticismo se estaba haciendo la característica distintinva de los hombres de ciencia, quienes llegaron a creer que aparte de los sentidos y del intelecto, el hombre carecía de instrumentos para adquirir conocimientos y experiencia. Aun el oriente, que ha sido el manantial de donde nos ha venido la Sabiduría, iba a ser arrollado por la ola de materialismo que amenazaba arrasar al mundo.

La Sabiduría Antigua no trata de revelar ninguna nueva religión, sino de proclamar la fuente común de todas las religiones; a fin de que el hombre, por el conocimiento de que todas las religiones son ramas de un mismo árbol y de que en el fondo todas enseñan lo mismo, pueda entender y obtener inspiración del significado interno y oculto de su propio credo.

(*De las lecciones del Centro de Estudios "Sophia"*).

Los hombres formulan dogmas perecederos y los llaman Verdad. Pero la Verdad no puede ser formulada; esinefable y siempre fuera del alcance del intelecto. La Verdad solo puede experimentarse en la práctica; sólo puede manifestarse en un corazón sin mácula y en una vida perfecta.

Sobre la vibración

Por E. M. T.

VIBRACIÓN es energía, poder, o sea la voluntad del Logos en manifestación. Como sonido, como Palabra o Verbo, expresa la vida o la luz y es eterna, universal, inmutable. Vemos que el universo entero es una vibración, el principio del Ser, y es una emanación de la vida inherente de lo Absoluto. A medida que nos estudiamos a nosotros mismos, al macrocosmos y al microcosmos, debemos reconocer que la Vida o Vibración única, se fragmenta en los muchos, y que los muchos vuelven a lo Unico. La vibración debe, por lo tanto, tocar todos los planos o estados de conciencia y poner de manifiesto ciertas leyes básicas. Es la Ley que gobierna la acción del espíritu sobre la materia, revelando clarísimamente su unidad y fusión. De ahí que la vibración sea la ley subyacente en todo par de opuestos; tales como calor y frío, luz y oscuridad, amor y odio, y las múltiples combinaciones de actividad, creación o el llamado descanso o reposo. La vibración lleva también en sí la Ley de Causa y Efecto y tiene que significar que toda la creación es el Pensamiento o Verbo Divino Unico, actuando o iniciando movimientos, en diferentes grados de vibración. Como impulso creador, la vibración se convierte en Ley constructiva. Es la ley del primer plano, y gobierna por lo tanto a todo plano y subplano atómico. Vemos que la vibración, es el corazón del átomo, su clave, medida o color; de hecho, es la expresión misma del átomo, la vida de su ser. De igual manera, la vibración rige la ley de atracción, la cohesión; la ley de involución y evolución; y es la ley dinámica del movimiento, de la rotación y del progreso.

A medida que continuamos nuestra investigación, descubrimos que hay una infinita variedad de vibraciones. Vemos también, que el hombre ha llegado a un punto de la evolución en que se manifiesta como ser septenario, que vibra en siete principales corrientes de energía. Creemos que el hombre se encuentra sometido a las leyes de movimiento y de progreso, y que avanza por medio de la aceleración de las percepciones, que al fin le revelarán su lugar en el Universo y la fuente de donde procede su ser. Por medio del conocimiento ya obtenido, el hombre trata de ponerse en línea con las tres corrientes mayores de la energía, transfiriendo así su vibración de un plano de influencia a otro. Por este poder siempre creciente, las vibraciones correspondientes a los dos subplanos inferiores de los planos físico y astral, llegan a transmutarse. Con fuerza concentrada aún mayor, el hombre afronta el problema de exaltar y elevar las vibraciones de los

otros cinco subplanos de dichos dos planos. Tiene que "purificar", sutilizar, intensificar y refinar" todos estos cinco vehículos, de modo que la Vida Unica que los impregna a todos, pueda ser revelada en su perfección.

Para obtener la Vida o conciencia más amplia que es su patrimonio tiene el hombre que cambiar sus vibraciones por medio de la lucha y de un esfuerzo positivo. Tiene que dejar a un lado sus propias concepciones aisladas opresoras y con firme propósito de saber, debe encender y quemar sus envolventes inferiores, que ahora ocultan la llama de la Luz Divina. Tiene que aprender a responder a la vida superior, obedecer sus mandatos; y esta vida superior, bajo la ley de la vibración, limpiará o destruirá todo lo que esconda o impida su expresión.

El hombre tiene aún que llegar a tener conciencia de que él es "la luz del mundo"; y al darse cuenta de ello, transformará el Mundo, renovando su mente hasta que todo vibre a la luz del día perfecto, del Padre de los cielos, de la Vida del Todo.

La gloria del santo, lo mismo que la del sabio y del Salvador es ésta: que ha realizado la más profunda humildad, la más sublime abnegación; habiéndolo dado todo, hasta su propia personalidad, todas sus obras son santas y duraderas; porque estan limpias de todo egoismo. Dá pero nunca piensa en recibir: trabaja sin lamentar el pasado ni esperar el porvenir y jamás espera recompensa.

Curso práctico de Telepatía

LECCION II

EL experimento descrito en la Lección I, es fácilmente comprensible; pero no es tan fácil hacerlo con éxito si el sujeto no está entrenado y no tiene práctica; para lo cual ha de principiar con experimentos muy sencillos y poco a poco llegar a los más difíciles y complicados.

Como se ha explicado, en la transmisión muscular del pensamiento, o falsa telepatía, el sujeto se vale de los movimientos de la mano de su guía; movimientos que inconscientemente hace éste al concentrar su pensamiento en el lugar y el objeto que se han de encontrar. Por tanto, es importante que el estudiante tenga muy en cuenta que en esta parte del estudio y práctica de la Telepatía, lo *único* que tiene que aprender es a percibir e interpretar tales movimientos. Unas veces será cosa fácil y otras muy difícil. Ello dependerá mucho del poder del guía para mantener su mente concentrada en el experimento y fija en el objeto que se busca. Si se tropieza con un guía cuya mente se distrae fácilmente o con uno que se proponga no ayudar al sujeto no prestando atención al experimento, la interpretación de las vibraciones o los movimientos de su mano será muchísimo más difícil, porque serán menos perceptibles. Por eso conviene practicar con diversas personas como guías, con lo cual la sensibilidad del sujeto aumentará notablemente y llegará casi a obligar al guía a que ponga atención a la parte que le corresponde.

Téngase en cuenta que para alcanzar éxito es necesaria práctica constante; pero quien así lo haga notará cada día marcado incremento en su habilidad para interpretar las vibraciones de la mano. Podemos asegurar que estas prácticas nada tienen de arduas ni de fastidiosas. Muy al contrario, la constatación del progreso alcanzado harán de estos ejercicios una verdadera diversión, tanto para el estudiante como para los amigos que le ayudan y para quienes los presencien.

Se recomienda que se practiquen por lo menos durante un mes consecutivo y durante una hora diaria, los ejercicios de transmisión muscular que se darán en las lecciones de la primera parte de este curso, en la seguridad que al término del mes se tendrá la necesaria práctica para experimentos que el no entendido calificará de maravillosos.

Dos cosas ha de tener muy presentes el sujeto, a saber: una es que simular estar excitado al practicar el experimento toma al guía por sorpresa, haciendo que sea tan impulsivo como el sujeto aparenta

estar. Esto dará por resultado que aumente la fuerza de las indicaciones que su mano dará. La otra es que el sujeto puede utilizar todos los medios sin necesidad de limitarse a uno determinado para provocar y obtener tales indicaciones. En el experimento reseñado en la Lección I, vimos cómo se producen las contracciones musculares en la mano del guía, y cómo de éste se transmiten al sujeto. Téngase presente, sin embargo, que en todos y cada uno de los casos las indicaciones son del mismo carácter y una vez que uno domine un método dominará los demás fácilmente; lo cual permitirá variarlos y hacer más interesantes los experimentos.

Por ejemplo, en vez de tomar la mano del guía directamente, puede utilizarse un alambre corto, del cual el guía toma un extremo y el sujeto el otro. Se observará que las vibraciones o contracciones se producen y transmiten con igual claridad. Otro método es que el guía apoye su mano abierta en la frente del sujeto. Cosa curiosa, después de unos pocos ensayos el snjeto comprenderá el significado de cada contracción de la mano del guía. Sabrá en qué dirección debe moverse; dónde buscar para encontrar el objeto escondido, y al encontrar un objeto sabrá si es el que realmente busca o algún otro. Explicaremos detalladamente en estas lecciones los movimientos en que se ha de fijar y qué interpretación se ha de dar a las mismas.

Finalmente debemos decir que tenemos razones para insistir en la conveniencia de que el estudiante practique durante un mes consecutivo la transmisión muscular del pensamiento, o falsa telepatía. Ella es que es necesario que el sujeto desarrolle la concentración y la sensibilidad, dos cualidades sin las cuales la telepatía genuína es imposible. La práctica de la transmisión muscular desarrollará en alto grado las mencionadas facultades en tiempo relativamente corto.

Como primer experimento haremos que el sujeto busque un libro. Después que el sujeto ha salido de la sala donde se efectúa, los presentes elijen de una pila el libro que va a servir para el experimento. Se pone la pila de libros sobre una mesa y se coloca el escogido en el cuarto lugar, contando de arriba. El sujeto es entonces introducido en la sala, con los ojos vendados, y uno de los del grupo lo toma de la mano y le sirve de guía. El llevar los ojos vendados ayuda al sujeto a mantener su atención en las vibraciones de la mano del guía, sin que le distraigan los objetos o personas que le rodean. Lo primero que el sujeto debe hacer, después de insistir en que el guía ponga toda su atención en el objeto buscado, es dar unos pasos haciaa delante o a un lado; luego espera las indicaciones; la primera que reciba le dirá qué dirección ha de tomar.

La línea de menor resistencia

Si la dirección tomada por el sujeto es errónea, la mano del guía lo dirá. Si es la correcta, el sujeto no sentirá presión alguna, o sen-

tirá un tironcito en la misma dirección tomada. El sujeto ha de suponer que por ley natural el guía desea que triunfe y que por tanto no se negará a ayudarle *inconscientemente;* es decir, que no engañará al sujeto deliberadamente. Gradualmente y sin mucha dificultad el sujeto se dará cuenta de que debe avanzar hacia la mesa. Una vez que haya llegado a ésta, sentirá el impulso de extender su mano libre. Sentirá una especie de contracción de resistencia de la mano del guía, como queriendo levantar la mano si el sujeto se pone a buscar debajo de la mesa, para indicarle que está equivocado. Al levantarse gradualmente agitando la mano libre en el aire, el sujeto notará que la mano del guía no sólo asciende con la suya, sino que hace un movimiento de detención tan pronto como la mano del sujeto está al nivel de la mesa; haciendo una ligera presión hacia abajo si la del sujeto se levanta demasiado y aflojando repentinamente al tocar la mesa.

La mano del sujeto se mueve sobre la mesa en busca del objeto y de nuevo pide al guía que "piense fuerte"; toca varios objetos; pero la resistencia de la mano del guía le advertirá de que todavía no ha alcanzado el objeto que ha de encontrar. Finalmente, la mano del sujeto se posa sobre la pila de libros e inmediatamente se produce un repentino aflojamiento en los músculos del guía; una indescriptible sensación de alivio, que es inconfundible. Después de un momento de pausa el sujeto pasa su mano arriba y abajo de la pila de libros.

La mano del guía indicará de nuevo, por medio de un aflojamiento repentino, cuando la mano del sujeto toque el libro señalado; otra indicación será la conduca de los presentes.

Se supone que los miembros del grupo tienen realmente interés en estos experimentos, el que aumentará si se convencen de que su propia concentración sobre el objeto buscado contribuye al éxito del experimento; por tanto, tan pronto como el sujeto pone la mano en el objeto buscado y antes de que tenga tiempo de tomarlo, percibirá el suspiro de alivio lanzado por los espectadores, lo cual le indicará que ha tenido éxito.

Unicamente el Amor que no busca gratificación personal o recompensa, que no establece distinciones y que no deja tras sí dolores puede llamarse divino.

INFORMACIONES

El Congreso de la Federación Sudamericana

Presidido por el señor Jinarajadasa, se celebró en Río de Janeiro, del 16 al 21 de Junio, este Congreso, que tuvo un gran éxito. Además de las sesiones y las conferencias del señor Jinarajadasa, incluyó la inauguración de la Exposición Internacional Sudamericana de Artes Plásticas, dos grandes conciertos con solistas vocales y coros, reuniones de la E. E. y la Orden de Servicio, y dos excursiones.

J. J. Van der Leeuw

Leemos en el Boletín de la S. T. E.:

Hemos sido sorprendidos por la dolorosa noticia de la muerte del Dr. Van der Leeuw, ocurrida en circunstancias trágicas. Había ido solo pilotando su avión a Africa del Sur, donde se celebró un Congreso de Educación en el que participó con brillantez. Al regreso, también solo en su aparato, se dirigía al Cairo, pero en Rhodesia, a causa de la niebla, el avión chocó contra un monte y se incendió, pereciendo así el ilustre teósofo.

El Dr. Van der Leew era uno de los valores más destacados de la Sociedad Teosófica. Muy joven aún, pues no había cumplido los cuarenta años, deja ya escritas obras notabilísimas, como "Dioses en el destierro", "El Fuego creador" y "El vencimiento de la ilusión", con las que se reveló como filósofo de altos vuelos y uno de los escritores teosóficos más originales y notables. Era además gran orador, no sólo en su idioma nativo, el holandés, sino también en inglés y francés. En el Congreso Teosófico de Ginebra, del año 1930, se destacó de manera extraordinaria defendiendo la tendencia de Krishnamurti. Allí simpatizó mucho con los españoles y nos dijo que pensaba aprender nuestro idioma, porque tenía que ir a dar conferencias a América del Sur y quería hacerlo en español.

Fué también Secretario General de la Sección holandesa durante algún tiempo, y era graduado en la Universidad de Leyden, especializado en filosofía y psicología. La S. T. pierde con él una de las mentalidades más brillantes, uno de los miembros de quien más cabía esperar.

RAMA HESPERIA, S. T.

La Nueva Junta Directiva de Rama Hesperia, de Madrid, está compuesta por los hermanos que a continuación se mencionan:

Presidente, don Miguel Calvo Sánchez; vicepresidente, don Agustín Núñez Losada; tesorero, don Francisco de Gracia Sánchez; bibliotecaria, doña Esperanza Cerrato Albújar; secretario, don Manuel Luis Ortega; vocales: don Antonio Rodríguez García y don Antonio Flores Pleite.

TALLERS «GRAFICS» : Passatge Elisabets, 7 : Telèfon 24217 : BARCELONA

LA ADMINISTRACION DE

THEOSOPHIA

se complace en ofrecer a sus suscriptores y lectores el servicio de compra de libros de teosofía y afines, que figuran en la siguiente lista bajo las siguientes condiciones:

1.ª Los precios indicados son los de catálogo y **están sujetos** a variación sin previo aviso.

2.ª Los pedidos deben venir acompañados de su importe en giro postal o documento de fácil cobro.

3.ª Con el pedido debe enviarse el 5 % del precio en rústica para cubrir los gastos de franqueo certificado.

Teosofía y Ocultismo

	Rústica	*Tela*
A. B. C. de la Teosofía (El), Leard (Th.)	2,—	
Afinidades espirituales, Dr. Franz Hartmann	0,75	
A los pies del Maestro, Krishnamurti	1,—	2,—
A los que sufren (Blech)	2,—	3,50
Amigo inmortal (El), Krishnamurti	2,50	3,50
Apolonio de Tyana, Mead (G. R. S.)	2,—	3,50
Arte como Voluntad e Ideal (El), C. Jinarajadasa	2,—	3,50
Arte y las Emociones (El), C. Jinarajadasa	1,50	3,—
Atma Yoga. Magia espiritual	0,40	
Autobiografía de la Dra. Besant	7,—	9,—
Bhagavad Gitâ (El), Besant	3,50	5,—
Bhagavad Gitâ (El canto del Señor), Roviralta Borrell (J.)	5,—	6,50
Bondad, Poder constructivo (La), D'Aygalliers	0,20	
Bosquejo Teosófico, Leadveater (C. W	1,50	3,—
Buda, la reforma del Brahmanismo, Schuré (Ed.)	1,25	2,75
Budismo Esotérico (El), Sinnet (A. P.)	5,—	6,50
La Búsqueda, Krishnamurti	2,50	3,50
Canto de la Vida (El), Krishnamurti	2,—	3,—
Cartas que me han ayudado, Jaspar Niemand	2,—	3,25
Catecismo Budista, Olcott (H. S.)	2,50	4,—
Centros de fuerza y el fuego serpentino (Los), Leadbeater	0,50	
Chakras (Los), Leadbeater (C. W.)	12,—	14,50
Ciencia de las Emociones (Las), Bhagavan Das	3,50	5,—
Ciencia de la Inmortalidad (La), Dunlop	2,—	3,50
Ciencia Oculta en la Medicina, Hartmann (Dr. Franz)	2,50	4,—
Ciencia de la Paz (La), Bhagavan Das	5,—	6,50
Ciencia de los Sacramnetos (La)	18,—	20,50
Clarividencia y clariandiencia seguido de El Aura y los Anales Akásicos, Leadbeater (C. W.)	2,50	4,—
Clave de la Teosofía (La), Blavatsky	8,—	10,50
Comentarios al Bhagavad-Gitâ, G. Judge	3,50	5,—
Conferencias Teosóficas en América del Sur, Roso de Luna (M.)	10,—	13,—
Construcción del carácter, Wood (E.)	2,50	4,—
Construcción del Kosmos (La), Besant	2,—	3,50
Credo Cristiano (El), Leadbeater (C. W.)	5,—	7,50
Creencias fundamentales del Buddhismo, Arnould (Ar.)	2,—	3,25
Cristianismo esotérico o los Misterios Menores, Besant	8,—	10,50
Cristo y anticristo, Bailey (Alice A.)	0,60	
Cromoterapia Oculta, Bronggren	2,50	4,—
Cuando, Cómo y Quién vendrá, Berty	2,—	3,50
Cuando el sol avanza hacia el norte, Collins (Mabel)	2,50	4,—
Curso práctico de concentración mental, Wood (E.)	3,—	4,50
Curso práctico de educación de la memoria, Wood (E.)	2,—	3,50
Dama del ensueño (La), páginas de psicología masculina tomadas al natural, Roso de Luna (Mario)	4,—	5,50

	Rústica	Tela
Del árbol de las Hespérides, cuentos teosóficos españoles, Roso de Luna (Mario)	7,—	10,—
El Tesoro de Maya, Maynadé (P)	3,—	4,50
De Sevilla al Yucatán, viaje ocultista a través de la Atlántida,		
Despertar en el más allá (El), Collins (Mabel)	2,—	3,50
Despertar en el más allá (El), (Mabel)	2,—	3,50
¡Despertad, Hijos de la Luz!, Dos Laborantes	2,—	3,50
Dharma (El), Besant	1,50	3,—
Dioses en el destierro (Los), Van Der Leev	2,—	3,50
Doctrina del Corazón, Besant	1,50	2,75
Doctrina Secreta (La), Los seis tomos a la vez, Blavatsky	60,—	75,—
Doctrina Secreta (La), Blavatsky		
Tomo I	10,—	12,50
" II.	12,—	14,50
" III.	14,—	16,50
" IV.	12,—	14,50
" V.	10,—	12,50
" VI.	8,—	10,50
Elementales (Los), Dr. Franz Hartmann	2,—	3,50
Elixir de Vida (El), J. M.	1,—	
En el Umbral del Santuario, Dr. Franz Hartmann	2,—	3,25
Ensayos sobre Reencarnación, C. Jinarajadasa	2,—	3,50
En Su Nombre, C. Jinarajadase	1,—	2,25
Escuela de Pitágoras (La), Maynadé (P.)	2,50	3,75
La Esfinge; quienes somos, de dónde venimos y a dónde vamos, Roso de Luna (Mario)	7,—	10,—
Espíritus de la Naturaleza (Los), Leadbeater (C. W.)	1,50	2,75
Espíritu de los por-nacer (El), Dos Laborantes	2,50	4,—
Estancias de Dzyan, Blavatsky	1,50	2,55
Estudio sobre la Conciencia, Besant	5,—	6,50
Ferrière en América. Mensaje de un educador a la América Latina, Ferrière (Adolfo)	4,—	
Filosofía Esotérica de la India (La), Chattreji (J. G.)	2,—	3,50
Flores y Jardines, C. Jinarajadasa	1,50	2,75
Formas del Pensamiento, Besant y Leadbeater	12,—	14,50
Fraternidad de los ángeles y los hombres (La), G. Hodson	3,—	4,50
Frenología (La) y su relación con el Ocultismo, Maynadé (P.)	3,—	4,50
Fundamentos de Teosofía, C. Jinarajadasa	8,—	10,50
Fuego Creador (El), Van der Leew	4,—	5,50
Furzas sutiles de la Naturaleza (Las), Prasad (Rama)	7,—	8,50
Genealogía del hombre (La), Besant	3,50	5,—
Glosario Teosófico, Blaratsky		40,—
Gran Sermón de Buda (El), Arnold	0,40	
Guirnaldas de Amor, Collins (Mabel)	1,50	2,75
Hacia la Gnosis, Roso de Luna (Mario)	12,—	15,—
Hacia la luz de Oriente. — Divulgación de ideas modernas, Fresco y Díaz	2,50	
Hacia el Templo, Besant	3,—	4,50
Hatha y Râja Yoga o la Educación de los hindús, Wood (E.)	4,—	5,50
Hermes o los Misterios de Egipto, Schuré (Ed.)	1,—	2,50
Hijo del Silencio (El). Las iniciaciones de Pitágoras, Reyner (Han)	5,—	6,50
Historia de los Atlantes, Scott-Eliot		6,—
Historia de una maga negra, Collins (Mabel)	5,—	6,50
Historia de la Sociedad Teosófica, cuatro tomos, Olcott (H. S.)	24,—	30,—
Hombre (El): de dónde y cómo vino; ¿a dónde va?, Besant y Leadbeater	11,—	13,50
Hombre y sus cuerpos (El), Besant	2,—	3,50
Hombre visible e invisible (El), Leadbeater (C. W.)	12,—	14,50
La Humanidad y los Césares, suscitaciones teosóficas acerca de la guerra, Roso de Luna (Mario)	4,—	5,50
Idilio del Loto Blanco (El), Collins (Mabel)	3,50	5,—
Iniciación (La), Steiner (R.)	3,50	5,—
Introducción al estudio de la Teosofía, G. Judge	4,—	5,50
Introducción al Yoga, Besant	2,—	3,50
Isis sin Velo, Blavatsky (4 tomos)	10,—	12,50
Jerarquía Oculta (La), Besant	0,50	

	Rústica	Tela
Jesús o la misión de Cristo, Schuré (Ed.)	2,—	3,50
Jesús y los Esenios, la enseñanza secreta de Jesús, Schuré (Ed.)	2,—	3,50
Karma, Besant	1,50	3,—
Krishnamurti, Anales 1931	2,50	3,50
Kybalión (El), Tres Iniciados		6,—
Lámparas Antiguas para lo nuevo, Bragdon	5,—	6,50
La perdida Lemuria, Scott-Eliot		5,—
Lecturas populares sobre Teosofía, Besant	2,—	3,50
Ley de Dualidad, Villalón (Dr. A.)	5,—	6,50
Leyes de la Vida Superior (Las), Besant	1,—	2,25
Libro de texto de Teosofía (Un), Leadbeater (C. W.)	2,50	4,—
Libro (El), que mata la Muerte, o libro de las jinas, Roso de Luna (Mario)	15,—	18,—
Logias Teosóficas, Besant, Leadbeater y Browing	0,75	
Luz de Asia (La), Arnold	3,50	5,—
Luz en el Sendero y El Grito Lejano, Collins (Mabel)	2,—	3,25
Luz y Tinieblas, Blech	6,—	7,50
Maestros y discípulos, Leadbeater (C. W.)	0,50	
Maestros y el Sendero (Los), Leadbeater (C. W.)	12,—	14,50
Magia Blanca y Negra, Hartmann (Dr. Franz)	5,—	6,50
Mago de Logrosán (El), Liborio Canetti	5,—	8,—
Meditación (La), Wedwood (J. L.)	1,—	2,25
Mensaje de Krishnamurti, 1927-1930	3,—	4,—
El Milagro Helénico, Schuré (Ed.)	2,50	4,—
Moisés o la misión de Israel, Schuré (Ed.)	1,50	3,—
Movimientos esotéricos modernos, Bailey (Alice A.)	0,60	
Mundo Oculto (El), Sinnet (A. P.)	4,50	7,—
Nuestra relación con los niños, Leadbeater (C. W.)...	0,75	
Nueva civilización y el libro clásico de la pureza (La), Besant...	3,—	4,50
Ocultismo práctico, Blavatsky	2,—	3,25
Orfeo o los Misterios de Dionysos, Cchuré (Ed.)	1,—	2,50
Pensamiento (El), su poder y empleo, Leadbeater (C. W.)	0,75	
Perfeccionamiento de sí mismo, Wood (E.)	2,—	3,50
Perú y la Caldea antiguos (El), Leadbeater (C. W.)	2,—	3,50
Platón o los Misterios de Eleusis, Schuré (Ed.)	1,—	2,50
Plano Astral (El), y El Derachán, Leadbeater (C. W.)	3,—	4,50
Plotino su Escuela y Filosofía, Maynadé (P.)	5,—	6,50
Pitágoras o los Misterios de Delfos, Schuré (Ed.)	2,50	4,—
Poder del pensamiento, su dominio y cultura (El), Besant	2,50	4,—
Por las Puertas de Oro, Collins	3,—	4,50
Por el reino encantado de Maya parábolas y símbolos, Roso de Luna (Mario)	7,—	10,—
Primitivas enseñanzas de los Maestros, C. Jinarapadasa	5,—	6,50
Proceso de la Procreación según el Ocultismo (El), Dr. Fraz Hatmann	2,50	4,—
Protectores Invisibles, Los Angeles Custodios y En el Crepúsculo, Leadbeater (C. W.)	5,—	6,50
Psicoanálisis y Psicosíntesis, Assagioli	0,60	
Quien siembra recoge, Collins (Mabel)	2,—	3,50
Química Oculta, Besant y Leadbeater	12,—	14,50
Rama y Krishna, Schuré (Ed.)	2,50	4,—
Reencarnación, Besant	1,—	2,50
Reencarnación, Walker	8,—	10,50
Reino de la Felicidad (El), Krishnamurti	2,—	3,—
Rosa - cruces y Alquimistas, Dr. Franz Hartmann	1,50	2,75
Sabiduría Antigua (La), Besant	5,—	6,50
Sabiduría Pitagórica (La), Macé (F.)	2,50	4,—
Sabiduría de los Upanishads (La), Besant	2,—	3,50
Sanatana Dharma	6,—	7,50
Santuarios de Oriente, Egipto, Grecia y Palestina, Schuré (Ed.)	7,—	8,50
Sendero (El), Krishnamurti	1,—	2,—
Sendero del Discipulado (El), Besant	3,—	4,50
Sendero de Iniciación (El), Besant	2,—	3,50
Siete Grandes Religiones, Besant	5,—	6,50
Siete Rayos (Los), Wood (E.)	3,—	4,50
Simbolismo de las Religiones del Mundo (El), Roso de Luna (M.)	12,—	15,—
Simbología arcaica, Rosa de Luna (Mario)	10,—	13

	Rústica	Tela
Sueños, Leadbeater (C. W.)	1,—	2,25
Tres senderos de perfección (Los), Beasnt	2,—	3,50
Ultimas Treinta Vidas de Alcienes (Las), Leadbeater (C. W.)	10,—	12,50
Umbral del Misterio (En el), Roso de Luna (Mario)	12,—	15,—
Una aventura en la mansión de los Adeptos Rosa-cruces, Franz Hartmann	2,50	4,—
Una mártir del siglo XIX. H. P. Blatatiky, fundadora de la Sociedad Teosófica, Roso de Luna (Mario)	15,—	18,—
Un año de viaje por la América Latina, C. Jinarajadasa	0,50	
Universo y el Hombre (El), Fresco y Díaz	4,—	
Vegetarismo y Ocultismo, Leadbeater (C.W.)	0,75	
Velo de Isis (El) o Las Mil y Una Noches ocultistas, Roso de Luna (Mario	12,—	15,—
Vencimiento de la Ilusión (El), Van der Lew	5,—	6,50
Vencimiento del temor (El), G. O.	0,60	
Vida del hombre en tres mundos (La), Besant	2,—	3,25
Vida Interna (La), Leadbeater (C. W.)	15,—	20,—
Vida Superior (La) o Reglas del Raja Yoga y Los Diez Mandamientos de Manú, Rajaram (T.)	1,—	2,25
Visión Divina (La), C. Jinarajadasa	2,50	4,—
Voz del Silencio (La), Blavathky	2,—	3,25
Yoga (El), Besant	2,—	3,50
Zanoni Bulwer Litton	7,—	9,50
Zoroastro, el Culto al Fuego, Schuré (Ed.)	1,—	2,50

Filosofía Oriental

	Rústica	Tela
Aforismo de la Yoga de Patanjali, Vivekamanda	6,—	
Bhagavad Gîtâ, Ramacharaka		6,—
Bhakti Yoga, Vivekananda		6,—
Catorce Lecciones sobre Filosofía Yogi y Ocultismo Oriental, Ramacharaka	6,—	
Ciencia Hindú — Yogi de la Respiración, Ramacharaka		6,—
Ciencia de la Salud (La), Ramacharaka		6,—
Colección de escritos, Vivekamanda		6,—
Conferencias Teosóficas, Vivekananda		6,—
Conversaciones y Diálogos, Vivekananda		6,—
Correspondencia epistolar, Vivekananda		6,—
Cristianismo Místico, Ramacharaka		6,—
Curso Adelantado sobre Filosofía Yogi y Ocultismo Oriental, Ramacharaña		6,—
Discursos y Coloquios, Vivekananda		6,—
Discursos sobre Filosofía Oriental, Vivekananda		6,—
Epopeyas de la Antigua India, Pivekananda		6,—
Filosofías y Religiones de la India, Ramacharaka		6,—
Filosofía Vedanta, Vivekananda		6,—
Hatha Yoga, Ramacharaka		6,—
Jnana Yoga, Vivekananda		6,—
Karma Yoga, Vivekananda		6,—
Miscelánea Teosófica, Vivekananda		6,—
Pláticas sobre Filosofía Yoguística, Vivekananda		6,—
Problemas de la India Moderna (Los), Vivekananda		6,—
Raja Yoga, Vivekananda		6,—
Serie de Lecciones sobre Gnani Yoga. Ramacharaka		6,—
Serie de Lecciones sobre Raja Yoga, Ramacharaka		6,—
Sistema Hindú — Yogi de la Cura por el Agua, Ramacharaka		6,—
Un viaje por Europa, Vivekananda		6,—
Vedanta Práctica, Vivekananda		6,—
Vida después de la Muerte (La), Ramacharaka		6,—

Masonería

	Rústica	Tela
Arquitectos (Los), Fort Newton (Joseph)	5,—	6,50
Breviario del Francmasón, Almeida	6,—	7,50
Curso filosófico de las Iniciaciones antiguas y modernas, Ragón (J. M.)	10,—	12,50
Diccionario eniclopédico de la Masonería, Frau (Lorenzo) 2 vol.)		100,—
Enciclopedia de Francmasónería, Yogi Kharishmanda	50,—	

	Rústica	Tela
Historia de la Francmasonería, Clavel (F. T. D.)	6,—	7,50
Ideal Iniciático (El), Wirt (Oswald)	3,—	4,50
Ideales de la Masonería (folleto), Jinarapadasa (C.)	0,30	
*Magia de la Francmasonería (La),*Powell (Arturo E.)	,3,—	4,50
Manual del Aprendiz, Magister	5,	6,50
Manual del Francmasón, Clavel (F. T. D.)	4,—	5,50
Manual de la Masonería, Cassard (Andrés)	30,—	35,—
Masonería y el Catalicismo (La), Max Heindel	3,—	4,50
Masonería como valor espiritual (La), Bailey (Alice A.)	0,60	
Masonería oculta (La) y la Iniciación hermética, Ragón (J. M.)..	6,—	8,50
Masonería y sus símbolos (La), Aramburu (J. N.)	4,—	5,50
Masones ante la Historia (Los), Lennhoff (Eugen)	25—	28—
Misa y sus misterios comparados con el mito solar de los misterios antiguos (La), Ragón (J. M.)	12,—	14,50
Misterios antiguos y la Masonería moderna (Los), Vail (Carlos H.)	5,50	7,—
Misterios Sagrados entre los Mayas y Quidrés hace 11500 *años,* Le Plongeon (Augustus)	10,—	12,50
Orígenes del rituaal en la Iglesia y en la Masonería (Los), Blavatsky (H. P.)	2,—	3,25
Religión de la Masonería (La), Fort Newton (J.)	5,—	6,50
Simbolismo Francmasónico (El), Makey (A. G.)	7,—	9,50
Templo de la Verdad o la Verdadera Doctrina Francmasónica (La), Micha (A.)	8,—	10,50
Vida oculta en la Masonería (La), Leadbeater (C. W.)	15,—	17 50

Obras Morales

	Rústica	Tela
Credo del Caminante (El), Trine (R. W.)	1,50	2,50
En Armonía con el infinito, Trine (R. W.)	3,—	4,—
Facultades Superiores (Las), Trine (R. W.)	2,50	3,50
Formación Mental del Carácter (La), Trine (R. W.)	2,50	3,50
Ley de la Vida (La), Trine (R. W.)	2,50	3,50
La Mejor Ganancia, Trine (R. W.)	1,50	2,50
Lo Mejor de la Mejor, Trine (R. W.)	2,50	3,50
Mi Filosofía y mi Religión, Trine (R. W.)	2,50	3,50
Mundo en la Mano (El), Trine (R. W.)	2,50	3,50
Renovación Social, Trine (R. W.)	2,50	3,50
Respeto a todo Ser Viviente (El), Trine (R. W.)	1,50	2,50
Vida Nueva, Trine (R. W.)	2,50	3,50

Rosacrucismo y Astrología

	Rústica	Tela
Astrodiagnosis, Max Henlel		12—
Astrología Científica simplicada, Max Heindel		7,—
Cartas a los estudiantes, Max Heindel		7,—
¿Cómo conoceremos a Cristo a su vuelta?, Max Heindel		1,—
Concepto Rosacruz del Cosmos, Max Heindel		12,—
Cristianismo Rosacruz. Veinte instrucciones, Max Heindel		16,—
Efemérides científicas simplificadas. Desde el año 1860 *al* 1031. *Cada año en inglés*		2,50
Enseñanzas de un Iniciado, Max Heindel		7,—
Evolución desde el punto de vista Rosacruz y Espíritus apegados a la tierra, Max Heindel		1,—
Filosofía Rosacruz en Preguntas y Respuestas, Max Heindel		12,—
Iniciación antigua y moderna, Max Heindel		7,—
Interpretación mística de Navidad (La), Max Heindel		1,—
Masonería (La) y el Catolicismo, y Cartas Rosacruces, Max Heindel		3 y 4
Mensaje de las Estrellas (El), Max Heindel		15,—
Misterios de las Grandes Operas, Max Heindel		7,—
Misterios rosacruces (Los), Max Heindel		7,—
Principios rosacruces para la educación de los niños. Max Heindel		1,
Recolecciones de un místico, Max Heindel		7,—
Tabla de casas núm. 1. *Latitudes* 25 *al* 36 (en inglés)		5,—
Tabla de casas núm 2. *Latitudes* 37 *al* 48 (en inglés)		5.
Tabla de casas núm. 3. *Latitudes* 49 *al* 60 (en inglés)		5,
Velo del Destino, (El), Max Heindel		7.
Hojas para horóscopos, una 0,10.		